

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экспериментальная психология»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины: сформировать у обучающихся системные фундаментальные представления о способах и формах организации научного исследования, позволяющие сформировать готовность вести самостоятельные теоретические, теоретико-эмпирические и экспериментальные исследования в психологии, осуществлять междисциплинарные взаимодействия с представителями гуманитарных и естественных наук, развивать перспективные теоретико-методологические и научно-практические психологические подходы для комплексного решения основных общепсихологических проблем деятельности и личности: познания, творчества и интеллектуально-личностного потенциала человека. Задачи дисциплины: 1) овладение компетенциями в области теоретико-методологических принципов экспериментального метода в психологии; 2) приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании; 3) сформировать умения и навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации; 4) сформировать навыки критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.17
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	4
Формируемые компетенции	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (ОПК-2) Этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательное, корреляционное, квазиэкспериментальное и экспериментальное), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; современные методы и методики, используемые при проведении психологических исследований; виды корреляционных, экспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов с малым n; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека и животных. (ОПК-3) Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надежность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. Уметь: (ОПК-2) собирать научную информацию; вычленять противоречия; выводить проверяемые следствия из гипотез; воспроизводить эксперимент по его описанию; различать виды научных исследований; планировать научное исследование в соответствии с поставленными целями, гипотезами и с соблюдением этических норм; операционализировать понятия; применять методы экспериментального контроля; оценивать валидность проведенного научного исследования; соотносить эмпирические данные с теоретическими положениями; формулировать альтернативные объяснения полученным зависимостям. (ОПК-3) выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надежные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования. Владеть: (ОПК-2) культурой научного мышления (гипотетико-дедуктивным способом рассуждения); навыками постановки исследовательской проблемы; навыками сбора и анализа эмпирических данных; навыками анализа и обобщения информации с использованием современных информационных технологий; навыками представления результатов исследования. (ОПК-3) опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его

	результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза; владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики владеть технологиями, необходимыми для эффективного выступления профессиональной деятельности с учетом профессиональной этики; методами организации конструктивного социального взаимодействия; владеть навыками использования в профессиональной деятельности системы психологических понятий и категорий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет и основные направления экспериментальной психологии Тема 1. Экспериментальная психология как наука /лек.з./ Тема 1. Задачи психологического исследования. Научное мышление в психологии /пр.з/ Тема 1. Прочитать и составить план-схему текстов: 1. Зароченцев. К.Д. Этика психологических исследований / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков // Экспериментальная психология. – М., 2005. – С. 29–30. 2. Носс, И.Н. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 23–31. 3. Носс, И.Н. Проблемы научного познания в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 32–36. 4. Носс, И.Н. Качественное оценивание в психологии / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 36–39. /сам.раб./ Тема 2. Классификации методов экспериментальной психологии /лек.з./ Тема 2. Этика психологического исследования. Классификация исследований. /пр.з/ Тема 2. Используя лекционный материал по курсу «Методы математической статистики в психологии» и статью Носс, И.Н. «Понятие о психологическом измерении» / И.Н. Носс // Введение в практику психологического эксперимента. – М., 2006. – С. 64–106, ответьте на контрольные вопросы к теме /сам.раб./ Тема 3. Этапы развития экспериментальной психологии /лек.з./ Тема 3. Разработка идей психологического исследования/пр.з/ Тема 3. Составить опорную схему «Этапы развития экспериментальной психологии» /сам.раб./ Раздел 2. Процедуры эксперимента Тема 4. Организация и проведение психологического эксперимента /лек.з./ Тема 4. Основные черты экспериментального исследования /пр.з/ Тема 4. Придумать и описать собственное психологическое исследование (цель, гипотеза, выборка, методы) /сам.раб./ Тема 5. Основные этапы психологического экспериментального исследования /лек.з./ Тема 5. Схема структурно-методологического анализа психологического эксперимента /пр.з/ Тема 5. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. /сам.раб./ Тема 6. Планирование эксперимента. /лек.з./ Тема 6. Однофакторные планы/ пр.з/ Тема 6. Виды планов /сам.раб./ Тема 7. Выделение переменных в эксперименте. Виды переменных /лек.з./ Тема 7. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/ Тема 7. Виды и способы задания переменных. /сам.раб./ Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /лек.з./ Тема 8. Экспериментальные гипотезы. Виды гипотез /пр.з/ Тема 8. Привести самостоятельно гипотезы психологических исследований на каждый из видов/сам.раб./ Тема 9. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности /лек.з./

	Тема 9. Валидность экспериментальных исследований. /пр.з/ Тема 9. Обнаружение осложнителей. /сам.раб./ Тема 10. Основные угрозы валидности эксперимента, контроль /лек.з./ Тема 10. Обнаружение осложнителей /пр.з/ Тема 10. Пользуясь лекционными материалами, определите различия меж- и внутрисубъектных планов. /сам.раб./ Тема 11. Выборка в эксперименте. Формирование выборки /лек.з./ Тема 11. Измерение в психологии. Выборка исследования /пр.з/ Тема 11. Набор участников для факторных исследований. Анализ факторных планов /сам.раб./ Тема 12. Безупречный эксперимент /лек.з./ Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /пр.з/ Тема 12. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования /сам.раб./ Тема 13. Особенности контроля в межгрупповых и интраиндивидуальных схемах эксперимента /лек.з./ Тема 13. Проблемы контроля при экспериментальных исследованиях /пр.з/ Тема 13. Испытуемый и экспериментатор в ситуации эксперимента. Проблема искажения. /сам.раб./ Тема 14. Возможные экспериментальные планы /лек.з./ Тема 14. Виды факторных планов /пр.з/ Тема 14. Виды факторных планов /сам.раб./ Раздел 3. Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу Тема 15. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая» /лек.з./ Тема 15. Планы исследований с малым числом испытуемых /пр.з/ Тема 15. Причины использования планов с малым числом испытуемых. /сам.раб./ Тема 16. Описательные методы исследования /лек.з./ Тема 16. Наблюдение. Опрос. Исследование конкретных случаев. Архивное исследование. /пр.з/ Тема 16. Спланировать и реализовать исследование по изученным описательным методам исследования /сам.раб./ Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /лек.з./ Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /пр.з./ Тема 17. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения») /сам.раб./ Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /лек.з./ Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /пр.з./ Тема 18. Компьютеризованный психологический эксперимент /сам.раб./
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Карась, И. С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13107 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159828 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

3. Пучкова, Г. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009053> – Режим доступа: по подписке.
5. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/999717> – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1819899> – Режим доступа: по подписке.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/941579> – Режим доступа: по подписке.
4. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. - Текст: электронный. - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
5. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) ресурсы Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Узденова А.М.